

Tjørnegårdskolen SFO mål- og indholdsbeskrivelse

I dette beskrives, hvordan Tjørnegårdskolens SFO udmønter Roskildes kommunes politikker og rammer samt de lovmæssige krav til folkeskolens skolefritidsordning

1. Basisoplysninger

Skolens/SFO'ens navn: Tjørnegårdskolens SFO

Alders-/klassetrin: 0.-3. årgang + skolestartere fra 1. maj

Normering: 160 børn

Der er i tilknytning til SFO én også en basis SFO, men denne beskrives ikke herunder.

2. Udmøntning af kommunens børne- og unge politik



Udmøntningen af Pejlemærkerne for et godt børneliv i Roskilde kommune

FEM PEJLEMÆRKER FOR ET GODT BØRNELIV I SFO



PEJLEMÆRKE 1: RELATIONER OG FÆLLESSKABER

Alle børn har mulighed for og lyst til at indgå i sociale fællesskaber og relationer – også på tværs af klasser og årgange



PEJLEMÆRKE 2: BØRNS MEDBESTEMMELSE

Alle børn har medbestemmelse og oplever at de inddrages



PEJLEMÆRKE 3: LEG OG AKTIVITETER

Der er variation i aktiviteter med plads til fordybelse, leg og bevægelse



PEJLEMÆRKE 4: DE VOKSNES ROLLER

De voksne motiverer og vækker nysgerrighed og er nærværende, deltagende og engagerede



PEJLEMÆRKE 5: PÆDAGOGISK LEDELSE

Den pædagogiske ledelse centrerer om børnenes trivsel og læring og medarbejdernes læring og kompetenceudvikling

I SFO'en på Tjørnegårdskolen udmønter vi pejlemærkerne og B&U politikken på følgende måde:

Vi ønsker et tæt forældresamarbejde gennem dialog. Dialogen ønsker vi skal være åben, nysgerrig og konstruktiv, til gavn for barnets udvikling.

Vi arbejder for trygge overgange for børn og forældre gennem de 4 år de er en del af SFO, emnet er uddybet sidst i dette dokument.



Vi har et ønske om at være et fritidstilbud til alle børn på Tjørnegårdskolen.

Vi er et fritidstilbud, hvor børnene på tværs af alder oplever SFO'en som en tryk base. En tryk base, hvor barnet gennem de voksenstyrede og selvvalgte aktiviteter kan finde nye venskaber og bevarer de gamle i det sociale fællesskab.

Vi er et sted, hvor børnene oplever de voksne som trygge rammesættere i dagligdagen. Hvor de voksne udfordrer og lytter til børnenes ideer for herigennem at inddrage barnets stemme i de aktiviteter som er i SFO.

Hvor børnene oplever at de voksne insisterer på at alle børn har et plads i fællesskabet.

Vi ønsker at bæredygtighed bliver en del af SFO'ens liv og derfor tilbydes børnene økologisk morgen-og/eller eftermiddagsmad. Samtidig ønsker vi at udvikle vores kreative værksted med genbrugsmaterialer ligesom vi ønsker at få naturen omkring os ind i SFO'en.

3. Udmøntning og konkretisering af, hvorledes SFO'en arbejder med de lovmæssige områder, der er beskrevet i bekendtgørelsen om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

Mål: Et samarbejde der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Handlinger:

Målet for samarbejdet er at understøtte en fælles indsats omkring det enkelte barns udvikling fagligt, socialt og personligt samt sikre understøttelse af barnets deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Derfor er alle pædagogerne tilknyttet én årgang i indskoling. Pædagogerne deltager, sammen med indskolingslærerne; på årgangsteammøder, forældremøder, dialog- og netværksmøder samt fire fællesmøder for hele indskoling og SFO.

Pædagogerne deltager i undervisningen og har pausetilsyn. Ligeledes arbejdes tæt omkring handleplaner for et barn eller et fællesskab.

Fokus i 23/24 er børnefællesskaber og et fælles årshjul for SFO og indskoling.

Samspil mellem SFO skole og forældresamarbejde

Mål: Samarbejdet mellem forældre og SFO skaber en sammenhæng for børnene på tværs af hjem, skole og SFO. Det giver trygge børn som kan udfolde sig i de forskellige arenaer.

Handling:



Alle forældre mødes med et hej og et smil.

Vi har to årlige arrangementer, hvor forældrene bliver inviteret til deltagelse.

Forældre har altid mulighed for at få en kop kaffe og en snak. (forældre kaffe)

Der er tæt orientering mellem pædagog og forældre omkring særlig afhentning og aflevering, hvis behov.

Vi kontakter forældrene mundligt, hvis vi oplever at barnet ikke trives eller der har været en større konflikt. (invitation til møde, hvis behov)

Vi har en informationstavle ved begge indgangsdøre, disse opdateres kl. 12.30, hvad sker der i SFO i dag.

Vi har på sfo.web. lagt information om, hvilke aktiviteter der er i hallen/salen på hvilke dage.

Vi sender et nyhedsbrev ud hver måned, hvor det især er omkring legetøj, kort, kaffe mm.

I hvilket omfang og på hvilken måde tilbyder SFO'en lektiestøtte?

På Tjørnegårdskolens SFO tilbydes der ingen lektiestøtte.

I hvilket omfang og på hvilken måde gør SFO'en en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.?

På Tjørnegårdskolens SFO forsøges det at imødekomme det behov barnet har. Derfor har vi ingen fast ramme for, hvordan vi gør, andet end at en særlig indsats altid er aftalt med forældrene.

Vi arbejder bl.a. med stillerum, hvor vores børn med særlige behov har mulighed for at få en stilletid/pausetid, sådan at barnet har mulighed for at få en god eftermiddag på SFO'en.

Andet kunne være at et barn altid møder ind på et bestemt værksted eller i en bestemt voksenstyret aktivitet, for så at starte SFO-dagen der.

Ud over det, - så har vi haft 3.klasses børn, som ikke er tilknyttet vores SFO, grundet vanskeligheder, med til aftenåbent for 3.klasserne, og dette er med stor succes.

Vi informerer om det der sker i SFO (se tidligere under forældresamarbejde)

I hvilket omfang og på hvilken måde inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lign.?

Børn bruger kroppen hver dag og på Tjørnegårdskolens SFO har vi fysiske aktiviteter hver dag.



Vi bruger det store grønne udeområde særligt fra påske til efterårsferien. I det grønne er det børnenes selvvalgte bevægelseslege der er i fokus. Det er bla. mooncars, stylter, rulleskøjter, klatre i træer og brug af legepladsen. Der vil også være voksenstyrede aktiviteter som gamle lege, hockey, fodbold mm.

Vi bruger hal og sal, hver dag, fra efterårsferien til påske. I hal og sal er det voksenstyrede aktiviteter som f.eks. kan være stikbold, fodbold, sørøverleg mv.

Vi deltager i fælles SFO uger som hockey og fodbold - ugerne. Vi tager glad imod når idrætsforeninger spørger og vi vil have besøg.

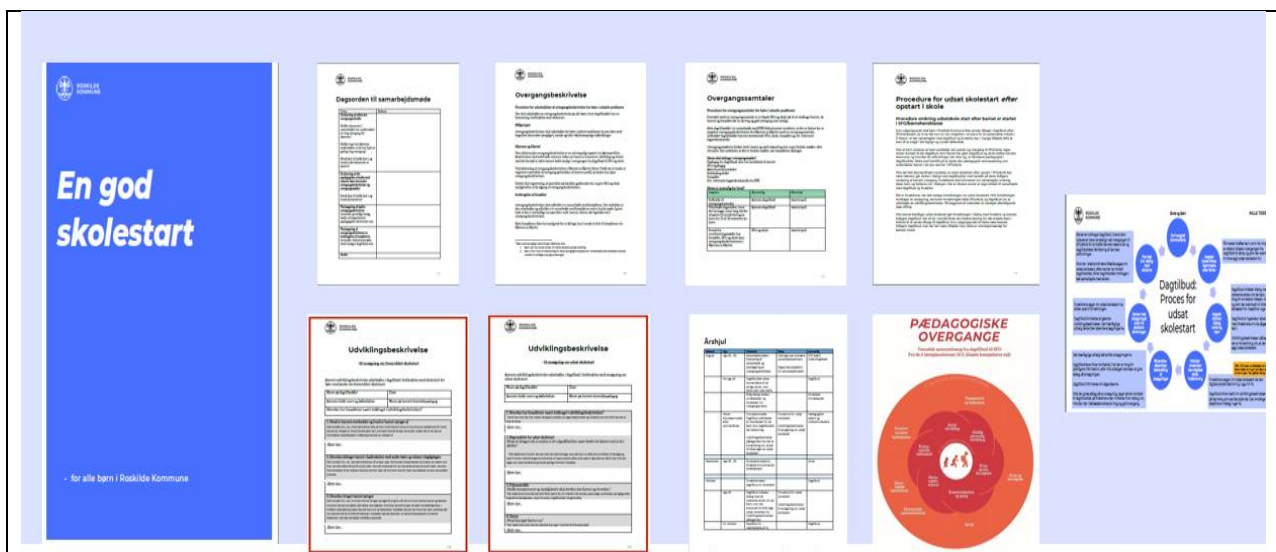
Hvilke overvejelser gør SFO'en sig om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse?
Mål: de aktiviteter som SFO'en tilbyder skal give barnet mulighed for at vælge en selvvalgt aktivitet eller deltage i en voksen organiserede aktivitet.

Vores SFO: En hverdag der giver alle børn deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Fællesskabet under voksenorganiserede aktiviteter og selvvalgte aktiviteter. Der er ved begge indgange til SFO'en en oversigtstavle, hvor både børn og forældre kan orientere sig om aktiviteter og hvem der har aktiviteten eller er flyver. SFO'en er indrettet på den måde at der hver dag tilbydes voksenorganiserede aktiviteter. Det foregår i KREA-3. klasserummet hele året, i HAL/SAL, Håndværk & Design lokalet, spillerummet (play st.) i efterår/vinterperioden, udeaktiviteter i forår/sommer. Selvvalgte aktiviteter er lig med FRI LEG, som giver mulighed for at være en del af en leg ude som inde. Hele året bruger vi legorummet, just dance, konstruktionsrummet, puderum, spille brætspil, tegne, bordtennis. I forår og sommerperioden er udelegen i sandkassen, på klatrestativet, mooncars, skov og krat også en del af den selvvalgte leg.

Vi arbejder med begrebet FLYVER. En flyver er en voksen som er synlig for børnene og hvor de kan hente hjælp, hvis der er behov. En FLYVER er også en som er opsøgende og observerende på den frie leg. Når barnet vælger en selvvalgt aktivitet vil der være en flyver, som nærværende, så børnene kan få hjælp, støtte eller guidning, hvis der er behov derfor.

Vi har et ønske om at børnene bliver en del af cafeområdet både i forhold til at lave maden, men også i forhold til servering og oprydning. Fokus for året 23/24 er at få gang i børnestemmerne. Inddragelse af hvad børnene kunne tænke sig og hvilke ønsker de har til deres fritid.

Hvorledes sikres sammenhæng ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning?



Der arbejdes med kommunes årshjul for brobygning mellem børnehuse og skoler.

Tjørnegårdskolens SFO har et tæt samarbejde med primært børnehuse:

Hyrdehøj, Bulderby, Mælkebøtten, Wiemosen.... Endvidere har vi flere samarbejder med forskellige børnehuse, da SFO' en typisk modtager børn fra mellem 7-9 børnehuse.

Vi ønsker at det skal blive en god overgang og derfor har vi et møde om efteråret, som er afsat til evaluering af dette års brobygning. Vi har et ønske om, at de forskellige børnehuse oftere bruger SFO' ens legeplads og på en regnvejrsdag har de mulighed for at komme i tørvejr indenfor.

Tjørnegårdskolens SFO afsætter to-tre personaler hvert år til at besøge de forskellige børnehuse som har børn til SFO' en. Nogle gange er det flere besøg, det kommer an på hvor mange børn som kommer.

Det er vigtigt for os at de voksne fra børnehuse og SFO kender hinanden godt, da samarbejdet bliver langt mere smidigt.

Tjørnegårdskolens SFO inviteres til overleveringsmøder sammen med forældrene, der hvor det giver mening og et ønske. Når personalet er på børnehus besøg er der mulighed for overlevering af de enkelte børn, såfremt dette er aftalt med forældrene.

Hvordan SFO varetager de yngste børns særlige behov før undervisningspligten indtræder?

Vi har et tæt samarbejde med eks. læsekonulenten på dagtilbuddets side og deltager i møder hvor forældrene også deltager. Vi har børnehusebørn som forsætter i sproggruppen, når de er startet i Før SFO.

Vi har i indeværende skoleår arbejdet med "Styrket forældreindsats" som er kommet i stand fra den boligsociale enhed. Primær børnehuse; Bulderby og Mælkebøtten har haft mulighed for at give forældre sammen med deres barn, en mulighed for at besøge skolen/SFO lidt flere gange, - dette giver kendskab til hinanden og en bedre mulighed for



at være tryk i at spørge personalet i SFO om emner, man som forældre er i tvivl om. Dette arbejde forsætter også i 23/24.