ROSKILDE KOMMUNE

Antimobbestrategi Tjørnegårdskolen

Indhold

Antimobbestrategi 2
Hvad gør vi for at stoppe mobning? 2
Actioncards 2
Handleplan 5
Kommunikation 5
Klageadgang 5
Hvad er mobning? 6
Lovgrundlag og straksforanstaltninger 6
Digital mobning 6
Forebyggende digital dannelse – et aktivt fælles projekt 7
Børnemiljøvurdering 7

Antimobbestrategi

På Tjørnegårdskolen ønsker vi stærke inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn bliver mødt og anerkendt for at være, dem de er. Vi ønsker at være en mangfoldig skole, hvor der er plads til forskellighed.

Derfor arbejder vi for formålet om at:

- *Alle børn har ret til et trygt undervisningsmiljø uden mobning og diskrimination*
- *Alle børn skal mødes med respekt og ligeværd*
- *Alle børn skal have en hverdag med sammenhold og fællesskab*
- *Alle handler, når de er vidne til mobning*
- *Mobning forbygges og håndteres i fællesskab*
- *Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier*

På Tjørnegårdskolen arbejder ud fra et systemisk syn og tænkning, hvorpå vi anser mobning som usikre sociale dynamikker i fællesskabet. Vi vil skabe håb for børn, der føler sig uden for fællesskabet – og de voksne omkring dem, ved at vise, at der er en vej tilbage i fællesskabet, og ved at motivere alle i fællesskabet til at tage ansvar for det.

Mobning rammer alle i et fællesskab!

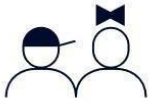
Hvad gør vi for at stoppe mobning?

Actioncards

På Tjørnegårdskolen arbejder vi ud fra tre actioncards, når vi opdager mobning. De tre actionscards er udarbejdet sammen med skolebestyrelsen og er handlingsanvisende i de konkrete situationer, der kan opstå i dagligdagen.

ROSKILDE KOMMUNE

Actioncard – mobning - barn



Hvis du ser et barn der bliver mobbet:

1. Sig stop til dem der mobber.
2. Hvis du ikke kan sige stop, så hent en der kan hjælpe med at sige stop.
3. Fortæl det til en voksen.
4. Fortæl om mobningen til din lærer eller pædagog.
5. Fortæl om mobningen til dine forældre, så de kan tale med dine lærere og pædagoger.

Hvis du selv bliver mobbet:

1. Sig stop til dem der mobber.
2. Hvis du ikke kan sige stop, så hent en der kan hjælpe med at sige stop.
3. Fortæl det til en voksen.
4. Fortæl om episoden til dine forældre, og sig at de skal kontakte dine lærere og pædagoger.
5. Fortæl om mobningen til din lærer eller pædagog.
6. Fortæl om mobningen til en ven eller dine søskende.

ROSKILDE KOMMUNE

3

Actioncard – mobning - forælder



Hvis du ser et barn der bliver mobbet:

1. Sig "stop" til dem der mobber, hvis du overværer en situation, hvor der foregår mobning.
2. Orienter en lærer, pædagog eller skolens ledelse.
3. Undgå at skabe negative fortællinger om de børn, der kom til at mobbe, blandt andre forældre eller i samtaler med dit eget barn.
4. Hold fokus på at mobning er en dynamik mellem børnene, som de professionelle skal arbejde med at ændre.

Hvis dit eget barn bliver mobbet:

1. Sig "stop" til dem der mobber, hvis du overværer en situation, hvor der foregår mobning.
2. Orienter en lærer, pædagog eller skolens ledelse og fortæl om dit barns oplevelser.
3. Aftal med de fagprofessionelle om du skal gå i dialog med forældrene til de børn, der er kommet til at mobbe.
4. Aftale med de fagprofessionelle hvornår I håndterer mobningen sammen og hvordan I følger op:
   - Hvilke handlinger foretager du?
   - Hvilke handlinger foretager de?
   - Hvornår taler I sammen igen?
5. Undgå at skabe negative fortællinger om de børn, der kom til at mobbe, blandt andre forældre eller i samtaler med dit eget barn.
6. Hold fokus på at mobning er en dynamik mellem børnene, som de professionelle skal arbejde med at ændre.

4

Actioncard – mobning - professionel



Hvis du ser et barn der bliver mobbet:

1. Sig stop til dem der mobber: Normsæt tydeligt, at det ikke er acceptabel adfærd i et børnefællesskab.
2. Spørg de involverede børn, hvad der er på spil. Undersøg om det er en enkeltstående hændelse, eller et mønster.
3. Fortæl om episoden til teamet omkring barnet og orienter skolens ledelse.
4. Husk teamet på, at kontakte forældrene, eller kontakt selv forældrene (efter aftale med teamet) telefonisk samme dag.
5. Teamet håndterer hændelsen ud fra antimobbestrategien.

Hvis du hører om et barn der bliver mobbet:

1. Kontakt teamet omkring barnet.
2. Fortæl om det du har hørt til teamet. Aftal hvem der kontakter barnets forældre med henblik på at undersøge deres perspektiv.
3. Aftal med teamet, at der bliver taget en samtale med barnet og barnets klasse, hvor børnenes perspektiver bringes i spil.
4. Følg op med teamet ved at spørge ind til hvordan det gik.
5. Teamet håndterer hændelsen ud fra antimobbestrategien.

ROSKILDE KOMMUNE

Handleplan

Når mobning italesættes/opdages, informeres nærmeste leder altid.

Når en situation efter analyse defineres som mobning, så udarbejder teamet, med klassens primære dansk- og matematiklærer som ansvarlige, en handleplan for arbejdet med relationer og klassens/årgangens fællesskab, hvor der skal skabes alternative fællesskaber. Foregår mobning i indskolingen, inddrages SFO'ens ledelse og medarbejdere. Teamet kan hente støtte hos inklusionsvejlederteamet.

Når mobning opstår på grund af manglende tolerance og fællesskabsfølelse, vurderer vi i hvert enkelt tilfælde, hvilke tiltag, der skal iværksættes.

Handleplanen skal udarbejdes *senest 10 arbejdsdage* efter, at skolen eller forvaltningen skriftligt eller mundtligt modtager oplysning om problemerne.

Kommunikation

Teamet og ledelse informerer klassen/årgangen om vores bekymring for deres fællesskab. Ledelsen informerer på aula klassens/årgangens forældre. Hver sag vurderes i forhold til dialoger på individniveau, gruppeniveau og forældreniveau.

Klageadgang

Tjørnegårdskolen behandler alle henvendelser om mobning med største alvor. Skolen følger de gældende regler i Bekendtgørelse nr. 644 af 29. april 2025 om fremme af trivsel og modvirkning af mobning i skoler mv.

Hvis en elev, forælder eller anden part oplever, at en elev udsættes for mobning, iværksættes skolens handleplan med henblik på at undersøge og håndtere situationen.

Såfremt en klager ikke er tilfreds med skolens håndtering af sagen, kan der indgives en klage over skolens afgørelse.

Der findes ikke en selvstændig kommunal klageinstans i Roskilde Kommune, men klager over mobning behandles af kommunens forvaltning.

Den formelle afgørelse i disse sager træffes af formanden for Skole- og Børneudvalget (SBU).

Klagen skal indgives skriftligt til skolens ledelse, som sørger for at videresende den til Roskilde kommunens forvaltning. Klager behandles i overensstemmelse med reglerne i den ovennævnte bekendtgørelse samt kommunens retningslinjer for sagsbehandling.

Hvad er mobning?

Mobning er gentagende udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik.

Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Voksne omkring børnene skal være opmærksomme på ovenstående advarselssignaler, da mobning til tider foregår i det skjulte, men ingen af signalerne peger i sig selv på mobning, men kan være forårsaget af andre ting. Pludselige eller mærkbare forandringer i adfærden er vigtige tegn.

- *Når drilleri ikke længere opleves for sjov*
- *Når konflikter ikke længere kan løses*
- *Når udstødelseshandlinger bliver systematiske*
- *Når der er utryghed i fællesskabet*

<u>Lovgrundlag og straksforanstaltninger</u>

I henhold til Undervisningsmiljølovens § 1c, stk. 4 har skolens ledelse pligt til straks at handle, når der opstår problemer i elevernes trivsel eller undervisningsmiljø. Loven fastslår, at ledelsen "straks skal træffe de midlertidige foranstaltninger, som her og nu er nødvendige for at gribe ind over for de konstaterede problemer". Det indebærer, at skolen foretager en vurdering af situationen og reagerer i akutte tilfælde, hvor elevernes trivsel og tryghed er truet – eksempelvis ved mobning, alvorlige konflikter eller anden mistrivsel. Skolen prioriterer at gribe ind med det samme ved at iværksætte midlertidige tiltag, der skaber ro og tryghed for de berørte elever.
Straksforanstaltninger kan blandt andet omfatte:

- Midlertidig adskillelse af involverede elever for at forebygge yderligere konflikter.
- Tilknytning af ekstra personale eller støtte til klasser eller enkeltlever.
- Hurtige afklarende samtaler med de berørte parter for at skabe overblik og iværksætte første indsats.
- Omgående inddragelse af forældre/værger for at etablere et samarbejde om håndteringen.
- Skolen informerer løbende alle relevante parter om de midlertidige tiltag og om processen frem mod en varig løsning.

Tiltagene vurderes ud fra problemets karakter og alvor og fungerer som overgangsforanstaltninger, indtil der udarbejdes en langsigtet handlingsplan.

Digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller spil.

Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

Forebyggende digital dannelse – et aktivt fælles projekt

I alle vores afdelinger arbejder vi aktivt med digital dannelse som et fundament for trivsel, læring og medborgerskab. Vi bygger vores indsats op omkring undervisningsmateriale som er målrettet folkeskolen og understøtter elevernes digitale dannelse gennem viden, refleksion og dialog.

Formålet er, at eleverne får redskaber til fx at:

- reflektere over deres digitale adfærd og valg
- forstå, hvordan de agerer online med ansvar og respekt
- styrke deres trivsel i en digital hverdag

Vi er overbeviste om, at når digital dannelse trænes og tænkes ind på tværs af årgange og afdelinger, så får alle – børn, unge og voksne – et stærkere fællesskab online og offline.

Børnemiljøvurdering

For at forebygge mobning og fremme et trygt og inkluderende skolemiljø gennemføres regelmæssige trivselsmålinger blandt eleverne, jf. Trivselsvejledning – Måling 2023 (emu.dk).

Målingerne giver et billede af elevernes oplevelse af fællesskab, tryghed, relationer og mobning. Når resultaterne foreligger, er det inklusionsvejledernes og skolens ledelses ansvar at analysere de generelle tendenser og identificere områder, hvor trivslen skal styrkes. På den baggrund udarbejdes handleplaner med konkrete og målbare initiativer, der adresserer de udfordringer, som fremgår af data.

Inklusionsvejlederne inddrages i hele processen – fra dataindsamling til opfølgning – da de har særlig viden om inklusionsindsatser og støtte til elever med forskellige behov. Ledelsen sikrer rammerne for indsatsen ved at prioritere handleplanerne, afsætte ressourcer og understøtte medarbejdernes arbejde med trivselsfremmende tiltag. Denne systematiske tilgang gør antimobbearbejdet proaktivt, idet skolen både reagerer på enkeltsager og arbejder strategisk med de generelle forhold, der kan skabe grobund for mobning.

Godkendt i Skolebestyrelsen, september 2025

Opdateret november 2025 (med børnemiljøvurdering)