



# TJØRNEGÅRDSKOLEN

## ROSKILDE KOMMUNE



Dato: 30. september 2024

### Høringssvar til budget 2025 fra Skolebestyrelsen på Tjørnegårdsskolen

Kære medlemmer af Roskilde Byråd

Vi har følgende kommentarer til forslag til budget for 2025:

#### **Stærke almene dagtilbud og skoler**

Omstillingen til at reducere antallet af specialtilbud og i stedet integrere flere børn i almene skoler og dagtilbud har potentialet til at styrke inklusionen og skabe større fællesskaber lokalt. Dog kan denne omlægning kun lykkes, hvis der er en tilstrækkelig investering i kompetenceudvikling og etablering af mellemformer, så de almene tilbud reelt er i stand til at rumme børn med særlige behov. Det er fuldstændigt afgørende, at både lærere og pædagoger modtager den nødvendige uddannelse og støtte fra PPR's ressource teams, og vi kan være bekymrede for om at der er tilstrækkelige med ressource til at PPR kan løfte den opgave

Vi ved fra forskning, at antallet af overgange har stor betydning for børns trivsel og skolestart, og at overgangene er særligt sårbare. I forbindelse med, at kommunen ønsker at undersøge, hvordan der kan arbejdes med bedre overgange fra børnehave til SFO, vil vi gøre opmærksom på, at fritidsområdet i kommunen gentagne gange er blevet beskåret bl.a. ved seneste budgetaftale for 2024-25. Vi har i dag ikke en fritids- og klubdel, der kan løfte den specialpædagogiske opgave, det bliver at inkludere flere børn end de gør i dag. Vi vil derfor gøre opmærksom på, at omstillingen fra specialtilbud til almentilbud også kalder på ressourcer og opmærksomhed på SFO og klubområdet, hvor børnene vil være i deres fritid.

Det er vigtigt at sikre, at børn og unge, der overgår fra specialtilbud til almene tilbud, ikke oplever forringet trivsel eller læringsmiljø. Reduktionen i specialpladser fra ca. 250 til 150 kan skabe bekymring, især for de børn (og deres familier), der har komplekse behov og måske ikke vil kunne profiteres af de almene tilbud. Vi foreslår derfor, at omlægningen følges tæt med løbende evalueringer for at sikre, at alle børn får de bedst mulige betingelser for udvikling.

#### **Nye fællesskaber og tidlig indsats**

Initiativerne om at styrke den tidlige indsats, herunder forløbspakker for børn med tegn på skolevægring eller mistroivsel, er meget positive. Tidlig intervention kan i mange tilfælde være med til at forhindre alvorligere problemer senere.

Med beslutningen om at der ikke længere udarbejdes PPV'er i børnehaverne med undtagelse af børn, der går i specialbørnehave, vil vi gøre opmærksom på at den generelle bevægelse mod at udarbejde færre PPV'er på de enkelte børn ikke må gå ud den hjælp og støtte børn med særlige behov måtte have brug for. Vi ser positivt på ønsket om at styrket arbejdet med læringsfællesskaber, så længe vi sikrer, at børn og familier ikke bliver ladet i stikken og udsat

for manglende sektoransvar, hvor ingen af forvaltningerne påtager sig ansvaret for at hjælpe familien.

Vi synes, det er positivt med et styrket fokus på fællesskabet frem for at se det enkelte barn som udfordringen og håber, at man fra politisk side vil være optaget af, hvordan universelt design som tilgang rummer muligheder for at skabe dagtilbud, skoler og fleksibel undervisning, hvor vi netop tager højde for den diversitet/forskelligheder, der er blandt børn og unge.

Inddragelsen af civilsamfundet og frivillige som brobyggere til den tidlige indsats kan være en styrke, men kræver også en klar ramme og uddannelse for de frivillige for at sikre, at de bidrager på en kvalificeret måde. Det er desuden vigtigt, at reglerne for GDPR overholdes, når civilsamfundet inddrages i trivselsarbejdet, så børns og familiers personlige oplysninger beskyttes korrekt og sikkerheden omkring databehandling er fuldt implementeret i samarbejdet.

Vi henstiller desuden til at skolerne, som skal modtage børn, der tidligere forventedes at skulle i specialtilbud, sikres tilstrækkelig og god overlevering og data fra dagtilbuddene, herunder mulighed for at stille krav til de anvendte screenings- og evalueringsværktøjer. Så skolen kan sikre ensartethed, opbygge kompetence og øge anvendelighed. Dette skal særligt ses i lyset af beslutningen om at give dagtilbud friere rammer i at valg af værktøjer. Vi gør i den sammenhæng opmærksom på, at der her er tale om en meropgave som skolerne får brug for ekstra ressourcer og økonomi til at løfte.

### **Stærke læringsfællesskaber for de ældste elever**

Det er meget positivt, at der sættes ind for at fastholde vores ældste elever i folkeskolen og ikke mindst skabe en mere motiverende skolegang i de sidste skoleår. Det er nødvendigt, at der afsættes midler til kompetenceudvikling af lærerne, hvis skolerne skal kunne imødekomme det øgede fokus på praksisfaglighed og kreative fag.

Det er godt, at der ligger op et til styrket samarbejde på tværs af skoler ift. at kunne skabe interessante valgfag. I tilknytning synes vi et samarbejde med aktører uden for skolen som fx Roskilde Musikskole, ZBC og Roskilde Tekniske Skole mfl. vil være interessant.

Vi hilser etableringen af et nyt samarbejde mellem skole og klub velkommen, men vil samtidig gøre opmærksom på, at fritids- og ungdomsklubben er et vigtigt selvstændigt fritidstilbud, som fortsat skal bevare sit fritidselement og fritidspædagogik, og hvor børn og unge skal kunne have deres gang, uden det bliver oplevelsen af en længere skoledag.

### **Større og mere sammenhængende enheder**

Sammenlægning af små enheder kan give større faglig robusthed og en mere stabil drift. Dog skal der tages hensyn til, hvordan dette påvirker de lokale dagtilbud og skolefællesskaber, særligt i lokalsamfundet. Når de små enheder nedlægges, skal det sikres, at børnene fortsat har adgang til dagtilbud af høj kvalitet, og at den lokale sammenhængskraft ikke undermineres.

Afslutningsvis opfordres Skole- og Børneudvalget til at prioritere evaluering og dialog under hele omlægningsprocessen for at sikre, at de foreslåede ændringer skaber de ønskede resultater, både fagligt og socialt.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Tjørnegårdskolen