



Dagsorden skolebestyrelsesmøde på Tjørnegårdskolen
5.5 2026 kl. 17.00-19.00 i Baren

Mødedeltager	Mødt
Forældre	
Anne-Mette Dinsen Schjødt (Næstforperson)	x
Ann-Sofie Halskov	x
Isabel Manjavacas Blanco	x
Amina Shamayeva	x
Andreas Søndergaard	x
Nesar Rahimi	a
Trine Vibe Matzen (forperson)	x
Skoledelsen	
Maiken Staudt Olesen (skoleleder)	x
Jakob Kierulff (afdelingsleder, SFO og 0-3 klasse),	x
Jonas Obeid (afdelingsleder for C sporet)	x
Medarbejdere	
Lisbeth Hansen	x
Iwona Zalecka-Ohlendorff	x
Elever	
5B Astrid Kelp Vestergaard	x
6X Elvira Iola Manjavacas Blanco	x
Eksterne repræsentanter	
Julie Wismer-Pedersen (BOSJ)	
Camilla Sonne Wellendorf (Roskilde Katedralskole)	a

X – fremmødt, A- afbud

Pkt.	Type	Dagsorden	Referat	Aftaler
1.	B	Godkendelse af dagsorden + valg af mødeleder 2. min	Dagsorden er godkendt Trine er mødeleder	
2.	O+B	<u>Eventuelt</u> - Valg - Oplæg fra Børns Vilkår - Dialogmøde med Skole- og Børneudvalget - Info v. Maiken 5 min.	- Valg Der er bestyrelsesvalg. Husk at skrive til Maiken, så hun ved hvem der stiller op. Mødet i valgbestyrelsen bliver 18. eller 20. maj. Det bliver meldt ud, når datoen er fastlagt.	




			<ul style="list-style-type: none"> - Oplæg fra Børns Vilkår Forperson har talt med Ole fra Børns Vilkår. De er ved at fastlægge et program. 8/9 19:00 til 20:30 - Dialogmøde med Skole- og Børneudvalget Forperson har været til dialogmøde. Der var et ønske om at møder nogle gange bliver opdelt i skole og dagtilbud. Derudover fyldte mobiltelefoner rigtig meget. Samt de specialtilbud der er i Roskilde Kommune. - Info v. Maiken Vi fik trivselsmålinger for den samlede skole. Vi ligger over landsgennemsnittet og fastholde den gode trivsel. Det er en bekræftelse på at det går godt med børnefællesskaberne. 	
3.		<u>Punkter fra Elevrådet</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlov - Trivselstopmøde 5 min.	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlov Vi arbejder meget grundloven. Der hænger ting på væggene, som skal males om, for at skabe synlighed omkring grundloven. Til næste møde vil elevrådet fortælle lidt mere om hvordan de arbejder med grundloven. - Trivselstopmøde Der afholdes snart valg til elevrådet, da der i november skal deltages i trivselstopmøde. 	
4.	O+D	<u>Orientering om næste skoleårs kompetenceløft "Tjørneuddannelsen"</u> v. Jonas <ul style="list-style-type: none"> - Læs bilag 20 min.	Skolebestyrelsen blev præsenteret for Tjørneuddannelsen 2026–2027, som er et kompetenceudviklingsforløb for hele personalegruppen. Formålet med uddannelsen er at skabe et	



		<p>fælles pædagogisk og teoretisk afsæt, der kan styrke skolens arbejde med undervisning, læring og trivsel for alle elever.</p> <p>Det blev fremhævet, at uddannelsen skal bidrage til et fælles professionelt sprog og en fælles referenceramme på tværs af årgange, afdelinger og fagligheder. Der er samtidig et særligt fokus på samspillet mellem almen- og specialpædagogik med henblik på at styrke inkluderende og differentierede læringsmiljøer.</p> <p>Forløbet omfatter temaerne:</p> <p>mentalisering og følelsesregulering sanseintegration eksekutive funktioner projektbaseret læring (PBL)</p> <p>Skolebestyrelsen blev orienteret om, at uddannelsen gennemføres som en række pædagogiske aftener og en pædagogisk lørdag i løbet af skoleåret 2026–2027. Medarbejdere, der gennemfører forløbet, modtager et uddannelsespapir/diplom.</p> <p>Skolebestyrelsen tog orienteringen til efterretning og kvitterede positivt for, at skolen arbejder målrettet med fælles kompetenceudvikling og kvalitet i den pædagogiske praksis.</p>	
--	--	---	--



5.	O	<p><u>Orientering om skolens nye logo v. Jonas</u></p> <p>5 min.</p>	 <p>TJØRNEGÅRDSKOLEN ROSKILDE</p> <p>Jonas præsenterede skolens nye logo. Det tidligere logo blev oplevet som noget anonymt og i begrænset omfang blev anvendt. Med det nye logo har skolen ønsket at skabe et mere tidssvarende og genkendeligt visuelt udtryk, som samtidig afspejler den retning og de mange positive tiltag, der præger Tjørnen.</p> <p>Logoet er inspireret af legepladsen set fra oven, herunder de linjer og former, der kendetegner udearealet, samt af tjørnen som et centralt symbol for skolen.</p>	
6.	D	<p><u>Udkast til princip om forældrerådets rolle v. Maiken og Isabel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - der ønskes kvalificering til godkendelse <p>25 min.</p>	<p>Vi aftalte sidste gang at Isabel og Maiken skulle kigge på et udkast til princip for forældrerådet rolle. Det er sendt ud til besyrelsen og der er mulighed for at komme med inputs.</p> <p>Inputs: Behov for løsne den lidt op sprogligt. Bløde formuleringerne lidt op. Der bliver talt trivselsråd vs forældreråds roller i 0. klasse</p>	<p>Andreas vil forsøge at bløde lidt op i formuleringer, og koordinerer med gruppen der laver udkast til forældrerådshåndbogen. Andreas har noget med til bestyrelsesmødet i juni.</p>
7.		<p><u>Mad</u></p> <p>10 min.</p>		
8.	O	<p><u>Opstart og organisering af 1.maj børnene v. Jakob</u></p> <p>20 min.</p>	<p>I år har vi budt velkommen til 41 nye maj-børn i vores SFO. Opstarten har været præget af både af forvirring og alt for sene</p>	



		<p>udmeldinger. Men personalet har været motiveret og fundet løsninger i den presset situation vi er i.</p> <p>Fordi vi nu får børn i SFO fra specialbørnehaver som led i omstillingsarbejdet "Stærke børnefællesskaber" har vi lavet en række foranstaltninger for at imødekomme dette.</p> <p><u>Planlægning og organisering</u></p> <p>Vi gik i gang med planlægningen cirka to måneder før opstart. I den forbindelse har vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fordelt børnene i to grupper og en ekstra alternativ gruppe. • Tilknyttet to faste voksne til hver gruppe for at skabe tryghed og genkendelighed. 1 Fast til mellemform • Arbejdet med at tilrettelægge hverdagen, så der er tydelige rammer og struktur fra starten. • Begge vores hovedpædagoger har været på besøg i børnehaverne, og enten den ene eller <p>Begge har deltaget i overleveringsmøderne enten delt med mig eller alle 3.</p> <p><u>Udfordringer i opstartsprocessen</u></p> <p>Grundet forsinkelser i den endelige fordeling af eleverne har vi været nødt til at udskyde nogle af vores planlagte processer. Det har betydet, at vi på enkelte områder er kommet lidt bagud i forhold til vores oprindelige tidsplan.</p>	
--	--	---	--



		<p>Vi har dog haft fokus på at informere familierne i god tid. Vi sender bl.a. breve til de nye elever via e-Boks med information om:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opstartsdato •Praktiske oplysninger om SFO'ens via vores opstartsmøde •Kontaktinformationer •Invitation til besøg og intromøde <p>Herefter har vi en række besøg frem mod SFO-start samt et fælles intromøde, hvor børn og forældre kan møde personalet og se rammerne.</p> <p>Til næste år, vil vi afholde et fælles arrangement for alle børnehaver. Dato ændres efter år.</p> <p>Torsdag den 5. marts 2026.</p> <p>Hele storgruppen fra børnehaverne besøger Tjørnegårdskolens SFO fra kl. 9.30-11.00.</p> <p>Tirsdag den 24. marts 2026:</p> <p>Storegrupperne i Midtvest skal i på tur til Boserup Skov kl. 9.30-11.30 sammen med de voksne fra børnehaven og SFO.</p> <p>Onsdag den 25. marts 2026 og fredag den 27. marts 2026:</p> <p>Vi holder "Åbent Hus" for forældre og børn. Begge dage kl. 16.00-17.00.</p> <p><u>Mandag den 13. april 2026:</u></p>	
--	--	--	--



			<p>Storgruppen, der starter på Tjørnegårdskolen, kommer på besøg i skolen fra kl. 9.30-11.30.</p> <p><u>Onsdag den 15. april 2026:</u></p> <p>Forældremøde for Mini-SFO-indskrevne børn afholdes på Tjørnegårdskolen i Personalerummet kl. 17.00-18.30. På mødet vil vi informere jer om Mini-SFO-perioden og svare på spørgsmål.</p> <p><u>Mandag den 4. maj 2026:</u></p> <p>Mini-SFO starter for alle skolestartsbørn på Tjørnegårdskolens SFO. Alle børn møder kl. 10.00 denne dag.</p> <p><u>Hvad har vi lært?</u></p> <p>Opstarten af årets maj-børn har givet os vigtig erfaring, som vi tager med i den videre udvikling af vores SFO-praksis.</p> <p>Vi skal have fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tydeligt "mellemrum" i skolestarten. • At vores informationsmateriale i højere grad skal være tilgængeligt på flere sprog. • Vi arbejder derfor videre med at justere vores opstartsmodeller og lægge den på teams. 	
9.	O	<p><u>Orientering om årets fagfordeling v. Maiken</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - herunder reflekterende teams, dansk & matematik strategier, fagudvalg, RES lektioner og nye vejledere <p>20 min.</p>	<p>Som led i årets fagfordeling er processen gået over al forventning. Vi påbegyndte allerede de indledende medarbejderdialoger i februar, og der har ikke været større vanskeligheder i dialogerne. Derfor følger vi planen og kan melde ud til forældrene den 13.</p>	



			<p>maj, hvem deres børn skal have i dansk og matematik.</p> <p>Derudover skal vi genbesøge dansk- og matematikstrategien for næste skoleår, hvilket vejlederne allerede er i gang med. Vi skal også etablere fagudvalg i dansk, matematik, kulturfag og de praktisk-musiske fag.</p> <p>Endelig har vi prioriteret ressource timer til lærerne, så de kan være to voksne i de større grundfag på de enkelte overgange.</p> <p>Pt. er vi i gang med ansættelsessamtaler, da vi mangler to kolleger: én til håndværk og design samt én til mellemtrinnet i engelsk, kristendom og billedkunst.</p> <p>Der bliver skemalagt FF for alle og mødedag hver torsdag frem til 16.30.</p>	
10	O + D	<p>Orientering om mellemformer</p> <p>10 min.</p>	<p>Mellemformer blev etableret på skolen for knap to år siden af den tidligere ledelse.</p> <p>Mellemformer er målrettet elever, som oplever udfordringer med at kunne fastholdes i et almindeligt skema – elever, der har brug for øget struktur, forudsigelighed og i perioder et mindre læringsmiljø.</p> <p>Vi har organiseret indsatsen i tre aldersopdelte mellemrum: Bøg (0.–3. klasse), Elm (4.–6. klasse) og Hylde (7.–9. klasse). Til hvert trin er der tilknyttet en inklusionsvejleder, og derudover har enkelte medarbejdere timer i mellemformerne.</p>	



			<p>Formålet er, at eleverne ikke skal være fast tilknyttet mellemrummene, men at det fungerer som en fleksibel mellemform, der understøtter deres deltagelse i almenmiljøet.</p> <p>Vi oplever, at indsatsen fungerer godt.</p> <p>Samtidig er vi opmærksomme på de børn, som har behov for mere støtte, end det en mellemform kan tilbyde, og dette håndterer vi i tæt dialog med forældrene.</p>	
11.		Kommende punkter	<p>Endelig godkendelse af forældrerådsprincip</p> <p>Maria kantine</p> <p>Trivsel på C-spor</p> <p>Princip for forældres brug af skolens lokaler</p>	