

# Tjørnegårdskolens antimobbestrategi

ANTIMOBBESTRATEGIARBEJDSGRUPPEN  
TJØRNEGÅRDSKOLEN



## MÅL FOR ANTIMOBBESTRATEGIEN :

---

På Tjørnegårdskolen accepterer vi ikke mobning.

For at forebygge at mobning finder sted, arbejder vi kontinuerligt med trivslen og når vi får mistanke om mobning, griber vi ind.

Med vores antimobbestrategi vil vi derfor fremme den generelle trivsel på Tjørnegårdskolen og sikre, at vi håndterer mobning, hvis den skulle forekomme.

## VÆRDIGRUNDLAG

---

*"Tjørnegårdskolens grundholdning er, at læring og udvikling bedst sker i fællesskaber, i gode anerkendende relationer og i en positiv stemning.*

- *Vi bestræber os på at se børnenes styrkesider og anstrengelser i stedet for at fokusere på fejl og mangler.*
- *Tjørnegårdskolen ser det som sin opgave at skabe undervisning og fritid, der giver de bedste muligheder for læring og udvikling for alle skolens børn.*
- *Vi arbejder for et ligeværdigt kulturmøde og dermed inddragelse af børnenes forskellighed på lige fod i det daglige samvær, i legesituationer og i undervisningen.*
- *Vi bestræber os på at inddrage musiske og kreative aktiviteter i undervisningen, som et af kulturmødets mange "sprog".*

Vi anser trivsel og læring for at være hinandens forudsætninger og derfor prioriterer vi at arbejde forebyggende og systematisk med trivsel.

---

*At arbejde med anerkendende relationer betyder for os at:*

*Alles ønsker, behov og følelser tages alvorligt  
Vi lytter og taler ordentligt til hinanden, også i  
konfliktsituationer*

*Vi viser hinanden respekt*

*De voksne har ansvaret for relationernes kvalitet*

---

## OM MOBNING:

---

På Tjørnegårdskolen forstår vi mobning således:

Mobning udspringer af utrygge kulturer i klassen eller på årgangen.

Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som man ikke har mulighed for at trække sig fra.

Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle bliver anerkendt som værdige medlemmer, mens andre ikke bliver anerkendt og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Dermed defineres fællesskabet af, hvem der *ikke* er med.

Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Mobning påvirker derfor hele gruppen og er medvirkende til at fastholde et miljø præget af utryghed og lav trivsel.

Mobning er således et gruppefænomen i klassen eller på årgangen og bekæmpelse af mobning handler derfor i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at skelne mellem, hvad der er mobning, og hvad der er konflikter og drillerier. Derfor har vi valgt at beskrive en række vigtige opmærksomhedspunkter, således at alle ved, hvornår betegnelsen mobning kan anvendes med rette.

### KONFLIKTER:

En konflikt handler om uenighed om en bestemt en sag eller relation. Magtforholdet i en konflikt er generelt set lige mellem de involverede parter.

Konflikter er en naturlig del af hverdagen, som hjælper os med at udvikle vores forståelse for hinanden og kende hinandens grænser.

### DRILLERI:

Drilleri er som oftest af spontan karakter og kærligt ment. Når man driller, ønsker man at have en relation til den anden. Det gør man ikke, når man mobber.

Nogle gange kan det "at drille for sjov" udvikle sig til det "at drille for alvor". Man hører ofte børn sige, at det var sjovt i begyndelsen, men nu er det ikke sjovt mere. Det kan blive generende og dermed være et vigtigt forvarsel om begyndende mobning.

### PLUDELIGE ENGANGSOVERFALD:

Pludselige engangsoverfald kan være verbale eller fysiske angreb, som kan være ubehagelige. Det er ikke mobning, da det ikke sker gentagne gange.

---

*”Alle elever har ret til at lære mest muligt i et trygt fællesskab.*

*På Tjørnegårdskolen stræber vi efter, at alle er aktive, gør sig umage og har en god tone”*

*Citat: Tjørnegårdskolens Grundlov*

---

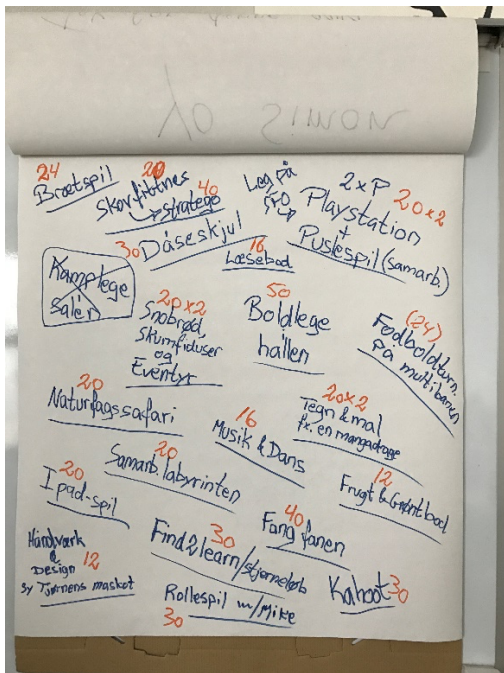
## **MOBNING:**

Mobning er en gruppes systematiske direkte eller indirekte forfølgelse eller udelukkelse af en person i en social sammenhæng, man ikke kan trække sig fra. Mobning er kendetegnet ved en skæv magtfordeling mellem de involverede parter.

Vi forstår og håndterer digital mobning i lighed med anden mobning.

I den digitale verden, får mobningen dog nogle nye dimensioner:

- Når kommunikationen foregår på nettet, kan man ikke se hinandens ansigt og kropssprog samt fornemme toneleje, og det kan hurtigere føre til misforståelser og konflikter. Konflikter på nettet kan nemmere eskalere, idet man ikke står ansigt-til-ansigt, hvilket kan medføre, at man tør at være grovere over for hinanden.
- Mobningen kan foregå anonymt, således at afsenderen forbliver ukendt over for modtageren.
- Modtageren kan opleve, at det er uklart, hvem der er involveret, da der kan være flere om skrive beskederne, eller telefonen kan være ”lånt ” af andre.
- Der er risiko for at blive eksponeret i den uendelig offentlighed, da beskeder, billeder m.m. kan spredes uden for børnenes egne netværk.
- Mobningen kan foregå 24-7, og det kan føles umuligt at slippe væk.



Planlægning af trivselsdag

## 8 TEGN PÅ RISIKO FOR, AT DER UDVIKLES MOBNING I KLASSEN ELLER PÅ EN ÅRGANG (DCUM):

### 1. Når drilleri ikke længere er for sjov

Drilleri er en form for adfærdssprog mellem mennesker. Det er typisk enkeltstående, tilfældige og spontane situationer, i modsætning til mobning, som er en systematisk udstødelse. Drilleri kan også være hårdt og generende, men i modsætning til mobning har drillerier ikke til hensigt at ekskludere nogen fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

- drilleriet ikke længere er karakteriseret ved at være gensidigt, kærligt eller sjovt for begge parter
- drilleriet ikke længere forekommer i enkeltstående og spontane situationer
- drilleriet har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

### 3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske

Mobning er gentagne udstødseshandlinger i en gruppe, hvor der til sidst tegner sig et fast mønster af at alle indtager deres rolle og det er tydeligt for alle, hvem der er udelukket. Udstødseshandlinger i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller ydmygelse.

Det kan være tegn på mobning når...

- udstødseshandlingerne er systematiske og ikke enkeltstående hændelser
- de uhensigtsmæssige handlinger ofte går udover de samme personer
- udstødseshandlingerne bærer præg af eksklusion og ydmygelse

### 5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel

Fællesskabets tolerancetærskel er afgørende for, om der finder mobning sted. Børn og unge træder ind i fællesskaberne med forskellige forudsætninger, og i et mobbefællesskab er der typisk en lav tolerancetærskel i forhold til forskelle. Det er altså ikke en persons handlinger, adfærd eller personlighed som er årsagen til mobning, men i stedet fællesskabets lave tolerance overfor forskelligheder.

Det kan være tegn på mobning når...

- der ikke er plads til forskellighed i gruppen
- fællesskaberne ikke har noget positivt at samles om
- tonen blandt eleverne generelt er hård

### 7. Når fællesskabet er præget af magtubalance

Mobning forudsætter en magtubalance, hvor det er socialt accepteret, at en eller flere personer er mindre værd end andre. Det kan være tegn på mobning når...

- det er socialt accepteret, at én eller flere personer er mindre værd end de andre
- der er en udpræget magtubalance i fællesskabet

### 2. Når konflikter ikke længere kan løses

Mobning og konflikter har forskellige mønstre og løsningsstrategier. I konflikter er der et positivt udviklingspotentiale, hvor parterne er ligeværdige og kan motiveres til at finde en løsning. Mobning er en ensidig aggressiv handling, der er personfikseret og handler om at ekskludere en eller flere personer fra fællesskabet.

Det kan være tegn på mobning når...

- parterne ikke er ligeværdige og de involverede ikke kan motiveres til at finde en løsning på problemet
- konflikten er personfikseret og ikke handler om en given sag
- konflikten har til formål at ekskludere én eller flere personer fra fællesskabet

### 4. Når fællesskaberne er præget af utryghed

Mobning udspringer ofte af utrygge fællesskaber. Et utrygt fællesskab kan opstå når at eleverne ikke har noget positivt at samles om. Derfor holder man i højere grad øje med hinanden, og hvis en person træder ved siden af er der en risiko for, man bliver nedgjort.

Det kan være tegn på mobning når...

- fællesskaberne tidligere har været præget af mobbemønstre
- der er en generel anspændthed mellem eleverne
- eleverne i gruppen holder øje med hinanden

### 6. Når fællesskabet mangler empati

Angsten for at blive ekskluderet fra fællesskabet kan blive styrende for den enkelte, og ligefrem føre til at empati for andre tilsidesættes. Mobbemønstre udspringer således ikke af bevidst ondskabsfuldhed, men skyldes ofte en overlevelsesstrategi, hvor ønsket om at blive accepteret i gruppen fylder mere end medlidenhed med den der bliver mobbet.

Det kan være tegn på mobning når...

- elevgruppen er præget af manglende medlidenhed og bliver ligeglade med offeret
- nedværdigende handlinger accepteres i elevgruppen

### 8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

Ensomhed kan skabe grobund for mobning. I klasser eller på årgange, hvor flere oplever ensomhed, forekommer der oftere mobning end i sunde og inkluderende fællesskaber.

Det kan være tegn på mobning når...

- elever ofte opholder sig for sig selv og går alene rundt
- elever holder sig tilbage både socialt og fagligt

## FOREBYGGENDE INDSATS MOD MOBNING

---

For at forebygge mobning arbejder vi på Tjørnegårdskolen kontinuerligt med elevernes trivsel. Dette arbejde foregår både på skoleniveau, i klassen og på årgangen.

### INDSATS PÅ SKOLENIVEAU

- Vi arbejder ud fra en fælles forståelse af "Den gode tone" på Tjørnegårdskolen. De voksne er rollemodeller, som sørger for en respektfuld og ligeværdig tone mellem alle, fx ved at vi hilser, når vi møder hinanden.
- "Tjørnegårdskolens Grundlov" beskriver rettigheder og pligter, som gælder for skolens elever og voksne. Fx retten til at være sig selv og have sin egen mening. Grundloven revideres med jævne mellemrum med elevrådet som tovholder.
- Vi arbejder systematisk med at skabe gode overgange i skoleforløbet: fra børnehave til SFO, fra 0. til 1. klasse, fra SFO til klub, fra mellemtrin til udskoling og fra udskoling til ungdomsuddannelse.
- Vi arbejder med venskabsklasser.
- Vi har fokus på at fremme god kultur og trivsel når vi bruger digitale medier.
- Vi har et AKT- og inklusionsteam bestående af både lærere og pædagoger, der vejleder omkring trivselsfremmende initiativer – både over for elever, personale, forældre og skolens ledelse. Dette kan fx være fælles oplevelser, klasseregler, klasseledelse mm.
- Vi har flere årlige arrangementer og traditioner for alle skolens elever, hvor eleverne møder hinanden på tværs af alder og årgange. Vi har fx mindst 2 fælles emneuger, digterdag, en sommerfest og den årlige trivselsdag

### INDSATS PÅ KLASSE OG ÅRGANGSNIVEAU

- Udgangspunktet for klassens trivselsarbejde er trivsel gennem gode faglige samarbejdsrelationer. Skolens læringsvejledere i det Pædagogiske Læringscenter (PLC), kan støtte dette arbejde i klassen.
- Hver uge skal der sættes tid af til klassemøde på alle årgange.

## Forebyggende indsats i klassen

Hvilken klasse vil vi gerne være, og hvordan skal det være at komme i klassen hver dag?

Hvilke spilleregler har vi for samvær og omgangstone?

Hvordan sikrer vi, at alle er en del af et fællesskab?

Hvordan kan vi bedst hjælpe hinanden og drage omsorg for hinanden?

Hvordan siger vi til og fra, og hvordan modtager vi et afslag?

Hvordan løser vi konflikter konstruktivt?

Hvordan har vi fokus på hinandens ressourcer frem for svagheder?

Hvilke gensidige forventninger er der mellem elever og lærere?

Hvad gør vi, hvis nogen mobber?

- De voksne sørger for tydelige rammer for samværet i klassen og udarbejder sammen med eleverne aftaler om, hvordan man, på en god og respektfuld måde, skaber en rummelig og tolerant klassekultur. Herunder regler for god opførsel på de sociale medier.
- Vi arbejder igennem hele skoleforløbet med at lære god konflikthåndtering
- Der afholdes årlige trivselskonferencer på alle årgange med deltagelse af årgangens lærere og pædagoger, AKT-vejledere samt nærmeste leder. På konferencen samles op på indsatser omkring elevernes trivsel og nye initiativer bliver planlagt med hjælp fra AKT-teamet.
- Elevernes trivsel følges gennem den årlige nationale trivselsmåling fra DCUM.

## FORÆLDREINVOLVERING

---

Et vigtigt led i arbejdet med elevernes trivsel er et respektfuldt og ligeværdigt samarbejde med forældrene. Klassernes trivsel drøftes derfor på forældremøder, ligesom forældrene inddrages, hvis der laves særlige indsatser omkring trivsel. Forældrene opfordres endvidere til at danne klasseråd/trivselsgrupper, der kan tage del i arbejdet med klassernes trivsel, bl.a. gennem arrangementer for klassens elever og forældre.

## HÅNDTERING AF MOBNING – SKOLENS OG LEDELSENS OPGAVER

---

Alle elever, forældre, pædagoger, lærere og ledere, der har mistanke om eller kendskab til, at mobning finder sted, er forpligtigede til at tage kontakt til klassens lærere og pædagoger eller til skolens ledelse. Al henvendelse skal tages alvorligt. Dette gælder mobning mellem børnene samt eventuel mobning mellem lærer og elev.

Er der mistanke om mobning i en klasse eller på en årgang, undersøger klassens lærere og pædagoger – evt. i samarbejde med AKT-teamet – om der er tale om en konflikt, drilleri eller mobning. Hvis man er helt sikker på, at det IKKE er mobning, forsøger de involverede pædagoger og lærere at tage hånd om konflikten og/eller drillerierne, evt. med sparring fra AKT-teamet.

Hvis der er mistanke om mobning eller hvis mobning konstateres, skal årgangsteamene **altid** informere skolens ledelse.

## HANDLINGSPLAN IMOD MOBNING:

---

Når skolens ledelse modtager information om, at der er mobning, har skolens ledelse ansvaret for, at der udarbejdes en handlingsplan, der skal sikre at mobningen stoppes. Skolens ledelse inddrager altid teamet omkring klassen og sikrer at flere af skolens AKT-teams medarbejdere deltager i udarbejdelsen af en handlingsplan og i gennemførelse af handleplanens interventioner.

Handlingsplanen vil altid indeholde mindst tre elementer:

- Kortlægning af klassens/årgangens sociale dynamikker og fællesskaber
- Iværksættelse af initiativer overfor klassen eller årgangen med det formål at styrke eller skabe et trygt fællesskab i klassen
- Iværksættelse af initiativer overfor de involverede elever og forældre med henblik på at finde en fælles vej ud af mobningen



Der findes ingen faste metoder, da det er vigtigt, at handlingsplanen tager udgangspunkt i den konkrete situation.

Handlingsplanen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter at skolens ledelse er blevet oplyst om mobningen.

Skolens ledelse træffer straks beslutning om eventuelle midlertidige foranstaltninger, der skal til, inden handlingsplanen kan sættes i værk.

Skolens ledelse har ansvaret for at de involverede elever og forældre informeres om indholdet i handlingsplanen.

Skolens ledelse har ansvar for, at handlingsplanen gennemføres, evalueres og evt. revideres efter behov.

## KLAGEADGANG:

---

Eleven eller forældremyndighedsindehaveren kan klage til Dansk Center for Undervisningsmiljø over at bestyrelsen eller skoleledelsen ikke lever op til lovgivningen. Dansk Center for Undervisningsmiljø kan udstede påbud til bestyrelsen eller skoleledelsen.

## FORMIDLING AF ANTIMOBBESTRATEGIEN:

---

- Skolebestyrelsen præsenterer den reviderede antimobbestrategi for alle skolens forældre via skoleintra
- Skolens ledelse sørger for, at den reviderede strategi lægges på skolens hjemmeside
- Skolens ledelse præsenterer strategien for skolens medarbejdere via skolens koordinationsudvalg
- Elevrådsansvarlige lærere præsenterer strategien for skolens elevråd

## FORANKRING AF STRATEGIEN:

---

- Mindst en gang om året opdaterer hver klasse deres klasseregler for at sikre at aftalerne forholder sig til klassens aktuelle hverdag og udviklingsniveau.
- Alle årgangsteam forholder sig i deres årsplan til, hvordan de vil arbejde med fællesskaber og trivsel i klasserne og på årgangen.
- Klassens og årgangens fællesskab er et fast punkt på årgangsteammøder.
- Klassens fællesskab er fast emne på forældremøder.
- Skolen deltager hvert år i DCUMs Trivselsdag den første fredag i marts, hvor der bliver sat fokus på at skabe trygge fællesskaber på tværs af hele skolen.