

Uddannelsesplan for lærerstuderende på Tjørnegårdskolen

Praktikkoordinator Lisbeth Hansen lisb0519@skole.roskilde.dk

Skolen som uddannelsessted

Tjørnegårdskolens grundholdninger er, at læring og udvikling sker bedst i fællesskaber, i gode anerkendende relationer og i en positiv stemning. Vi bestræber os på at se børnenes styrkesider og anstrengelser, frem for at fokusere på fejl og mangler.

Årgangsteamsamarbejdet er grundpillen i skolens organisering af undervisningen. Der er to eller tre klasser på hver årgang, fysisk er de placeret tæt på hinanden i store lyse lokaler, hvor der er mulighed for at opbygge et givtigt læringsmiljø. Fra 0. – 4. årgang er klasserne indrettet med en trappe, hvor eleverne starter undervisningen og hvor der forventes koncentration og opmærksomhed. Der præsenteres dagens/timens forløb samt læringsmålene for undervisningen. Derudover er der arbejdspladser, der er indrettet efter klassens behov. Skolen arbejder meget med krop og bevægelse både i den fagopdelte undervisning og i den understøttende undervisning. I udskolingen er klassebegrebet ophævet, der undervises i hold på årgangen og der dannes basisgrupper på tværs af årgangene, hvor man arbejder med timeløse fag, samt de traditionelle klasselæreropgaver.

Som praktikant på Tjørnegårdskolen, vil du især lære at arbejde med klasseledelse, da skolen har haft fokus på dette i mange år, og deltaget i forskningsprojekter.

Som uddannelsessted vil Tjørnegårdskolen bidrage til, at den studerende bliver professionsduelig, ved at inddrage de studerende i en række forskellige sammenhænge, så de får kompetencer til at varetage de forskellige funktioner som en lærer varetager.

Med hensyn til videooptagelser og brug af videoklip i vejledningen og til eksamen, er de studerende omfattet af kommunens regler om brug af videoklip til intern kompetenceudvikling.

Muligheder for praksissamarbejde

Lærere, ledelse og elever indgår gerne i praksissamarbejde med lærerstuderende og deres undervisere.

Evt. link til andre dele af hjemmesiden

Skolens hjemmesideadresse er; www.tjornegaardskolen.roskilde.dk

Forventningerne til praktikkens parter

Skolen & Praktiklærer /team

- Du tilknyttes primært et årgangsteam, og læser så vidt muligt alle timerne der Du får en eller to praktiklærere, men du vil møde og samarbejde med alle lærere i teamet.
- Skolens praktikkoordinator planlægger et introduktionsmøde, hvor de studerende får oplæg om skolen, rundvisning samt mulighed for at se undervisning i det team de skal tilknyttes. De studerende vil møde praktiklærerne og får mulighed for at aftale det første vejlednings/planlægningsmøde.
- Praktiklærerne samarbejder støtter, udfordrer og vejleder undervejs i praktikken.

Studerende

Vi forventer at du

- inden din praktik gøre dig tanker om lærerprofessionen, sætter dig godt ind i ønsker og mål for dit konkrete praktikkniveau og overvejer hvilke udfordringer du vil møde. Desuden at du overvejer indhold i praktikken under hensyn til klassens årsplan og Fælles Mål.
- tager initiativ til det første møde på skolen.
- forud for dine undervisningsopgaver afleverer en skriftlig plan til dine vejledere
- forbereder dig godt til såvel praktiktimer, vejledning, møder og andre opgaver, overholder aftaler med praktiklærer, praktikgruppe, skole og andre, og at du udviser interesse, nysgerrighed, foreslår punkter til vejledningstimerne og er lyttende i alle dine opgaver.
- samarbejder i din praktikgruppe om tilrettelæggelse, gennemførelse, evaluering og fordeling af gruppens opgaver og medvirker med observation og konstruktiv feedback til medstuderende.
- overholder skolens regler og tavshedspligt samt regler om syge- og raskmelding
- er opmærksom på at bruge et passende og anerkendende sprog og har en påklædning og en attitude der klart tilkendegiver, at du er på linje med lærerne og herved er et godt forbillede på voksenadfærd overfor eleverne.

Læreruddannelse & UC-praktiklærer

- Er på forkant med info om praktik, navne på studerende, deres fag mm
- Sørger for at de studerende er velinformerede om praktikkens kompetenceområder og hvad der forventes i forbindelse med praktikprøven
- Tager initiativ til at underviseren og praktiklærerne mødes for at aftale den overordnede planlægning for deres samarbejde om de studerendes praktik

Fælles for alle 3 praktikperioder vil følgende gælde i forhold til kompetenceområderne:

Tilrettelæggelse indenfor de overordnede kompetenceområder:

Didaktik 'Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende'

- praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærepraksis støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner og her modellere/vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.
- Praktiklæreren vil via systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser og vejlede under hensyn til praktkniveau.
- Praktiklæreren vil i vejledningstimerne komme med refleksioner over de observationer, der er lavet.
- Praktiklæreren vil i samarbejde med den studerende sætte mål for den enkelte.

Klasseledelse 'Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen'

- praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis demonstrere, hvordan vedkommende selv organiserer og rammesætter sin undervisning i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger.
- Praktiklæreren/teamet vil i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at rammesætte sin egen undervisning i klassen for på den måde at udvikle egen praksis – både for at sikre arbejdsro og læringsudbytte af undervisningen.
- Praktiklæreren/teamet vil informere de studerende om klassens regler og rutiner
- Praktiklæreren/teamet vil synliggøre elevernes forskellige behov

Relationsarbejde 'Den studerene kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning'

- Praktiklæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise og vejlede i, hvordan man som lærer kommunikerer med elever i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.
- Observationer og videooptagelser kan indgå i arbejdet.
- Praktiklæreren/teamet giver den studerende mulighed for at etablere kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.
- Praktiklæreren/teamet vil vejlede i konflikthåndtering
- Praktiklæreren/teamet vil informere om, hvilke behov eleverne har for at blive set, hørt og forstået

Uddannelsesplan for praktkniveau I

Rammer:

Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen i minimum 30 arbejdstimer om ugen i ugerne 43-48, heraf minimum 12 lektioner pr. uge. I disse uger

De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdighedsmålene på dette praktkniveau på følgende måde:

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.	Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
--	---

Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisnings-sekvenser i samarbejde med medstuderende,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	<i>Den studerende får kendskab til klassens årsplaner og undervisningsplaner, som indgår i vejledningen.</i> <i>Praktiklæreren vejleder den studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner.</i> xxx
redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål,	evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktiskolen,	<i>Den studerende skal have kendskab til praktiklærerens/skolens forskellige evalueringsformer og udvikle færdighed i at vurdere elevens læringsudnytte i forhold til mål.</i> xxx
analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og analysere undervisning.</i> <i>Den studerende får mulighed for at indsamle data, fx skriftlige opgaver, som der fokuseres på i vejledningen med praktiklæreren om god undervisning.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	<i>Praktiklæreren drøfter klasseledelse ud fra egen praksis og vejleder den studerende i varierede måder at lede klasse- og læringsarbejdet.</i> <i>Den studerende får mulighed for at lede en klasse med fokus på inddragelse af eleverne.</i>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i		

forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	<i>Praktiklæreren viser og vejleder den studerende i, hvordan hun kommunikerer med forældre og elever om og i undervisningen – både verbalt og nonverbalt.</i>
kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	<i>Den studerende får mulighed for at gøre erfaringer med at kommunikere med forældre om elevernes læring og trivsel.</i>

Eksamen: Mundtlig eksamen, 2 eksaminatorer (praktiklærer og UCSJ praktikunderviser), karaktergivning efter 7-skalaen.

Uddannelsesplan for praktikoniveau II

Rammer:

Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen i minimum 30 arbejdstimer om ugen i ugerne 43-48, heraf minimum 12 lektioner pr. uge. I disse uge....

De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdighedsmålene på dette praktikoniveau på følgende måde:

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisnings-former og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	<i>Den studerende får kendskab til praktiklærerens principper for undervisningsplanlægning.</i> <i>Den studerende får mulighed for i praktikgruppen selv at gøre erfaringer med undervisningsplanlægning ud fra forskellige principper og metoder. Praktiklæreren vejleder.</i> <i>Praktiklæreren vejleder den/de studerende i at forberede undervisning samt udarbejde og justere skriftlige undervisningsplaner med henblik på variation og differentiering.</i> <i>xxx</i>
evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte,	formative og summative evalueringsmetoder samt test,	<i>På baggrund af den studerendes viden om forskellige evalueringsmetoder får den studerende mulighed for at gøre erfaringer med evaluering af undervisning og elevers læring.</i> <i>xxx</i>
observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	<i>Den studerende får mulighed for at observere og udvikle sin egen undervisning og lærervirksomhed.</i> <i>Den studerende får mulighed for at observere, hvordan og hvad elever lærer med vejledning fra praktiklæreren.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	<i>Praktiklæreren giver den studerende viden om sin egen praksis med ledelse og udvikling af læringsmiljø og sociale relationer.</i>

		<p><i>Den studerende får mulighed for – med vejledning af praktiklæreren - at gøre erfaringer med udvikling af læringsmiljø og det sociale liv i klassen.</i></p> <p><i>Praktiklæreren drøfter udviklingsmulighederne med den studerende og giver feedback på den studerendes praktikarbejde vedr. klasseledelse.</i></p>
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse,	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	<p><i>Den studerende får indsigt i praktiklærerens praksis vedr. klassens læringsmiljø og trivsel.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for i samarbejde med elever og medstuderende/praktiklærer at drøfte og udvikle klassens læringsmiljø og trivsel.</i></p> <p>XXX</p>
kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	Professionel kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	<p><i>Den studerende får indsigt i og erfaring med kommunikation og samarbejde med forældre.</i></p> <p>XXX</p>

Eksamen: Mundtlig eksamen, 2 eksaminatorer (praktiklærer og UCSJ praktikunderviser) samt ekstern censor, karaktergivning efter 7-skalaen.

Uddannelsesplan for praktkniveau III

Rammer:

Praktik over 6 uger, hvor de studerende er på skolen i minimum 30 arbejdstimer om ugen i ugerne 43-48, heraf minimum 12 lektioner pr. uge. I disse uger....

De studerende vil på skolen arbejde med videns- og færdighedsmålene på dette praktkniveau på følgende måde:

Kompetenceområde 1: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning.		Hvordan sikrer skolen, at den studerende kan opfylde kompetencemålene?
Kompetencemål: Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	<i>Praktiklæreren drøfter organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer med den studerende.</i> <i>Den studerende får mulighed for selvstændigt at stå for planlægning og gennemførelse af undervisning i samarbejde med relevante parter.</i> xxx
evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	<i>Den studerende får på baggrund af sin viden om evaluering mulighed for selvstændigt at evaluere undervisning og elevers læring.</i> xxx
udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	<i>Praktiklæreren støtter, vejleder og udfordrer de studerende i udviklingen af praksis på et fagdidaktisk og empirisk grundlag.</i>
Kompetenceområde 2: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.		
Kompetencemål: Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.		

Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning.	<i>Principperne for inklusion drøftes med praktiklæreren både før og efter den studerendes erfaringer med konflikthåndtering.</i> XXX
Kompetenceområde 3: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.		
Kompetencemål: Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.		
Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	
støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med klassens sociale liv med vejledning fra praktiklæreren.</i> XXX
kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	<i>Den studerende anvender sin viden og udvikler erfaringer med kommunikation med forældrene under vejledning fra praktiklæreren.</i> XXX

Eksamen: Mundtlig eksamen, 2 eksaminatorer (praktiklærer og UCSJ praktikunderviser) samt ekstern censor, karaktergivning efter 7-skalaen.